**Практико – значимый проект**

«Организация консультативного центра в МДОУ Детский сад общеразвивающего вида «Улыбка» с. Усть-Кулом»

Актуальность поднимаемой проблемы заключается в том, что система дошкольного образования сегодня представляет собой многофункциональную вариативную сеть дошкольных образовательных организаций, ориентированную на потребности общества и семьи, предоставляющую разнообразный спектр образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Однако, существующая сеть дошкольных образовательных организаций нашего района не удовлетворяет в полной мере растущие запросы населения в услугах дошкольного образования, особенно для детей раннего возраста.

В с. Усть-Кулом функционирует 6 ДОО, которые посещает 459 детей. Всего же детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет, охваченных дошкольным образованием - 68, при этом в очереди на получение места в детском саду в возрасте от 0 до 3 лет состоит 134 ребенка.

Самой приемлемой формой предоставления образовательных услуг детям раннего возраста являются вариативные формы дошкольного образования, потому что они позволяют вовлечь в систему дошкольного образования детей раннего возраста, не посещающих детские сады, обеспечив доступность дошкольного образования, раннюю социализацию детей дошкольного возраста и адаптацию к детскому саду.

В этой связи возникла необходимость в организации вариативных форм дошкольного образования, которые наравне с традиционными дошкольными организациями могли бы оказывать помощь семье в воспитании ребёнка и подготовки его к обучению в школе.

Развитие вариативных форм в нашем детском саду началось в начале 2010 годов, когда был организован режим кратковременного пребывания в группе постоянного пребывания. Далее в 2012 году, в детском саду была открыта группа кратковременного пребывания детей «Воробушки».

В чем же преимущество группы кратковременного пребывания? А в том, что дети пребывают в данной группе без присутствия родителей, что решает проблему адаптации ребенка к условиям ДОО, помимо того дает маме несколько часов для решения своих дел (выход на работу на неполный день, самообразование, решение бытовых проблем).

Поскольку дети зачисляются в списочный состав детского сада -уменьшается количество детей, не охваченных дошкольным образованием, сокращение очередности. Еще одним плюсом является то, что эти дети включаются в муниципальное задание, детский сад получает субсидии на организацию образовательной деятельности для детей раннего возраста в соответствии с утвержденным нормативом.

С 01 сентября следующего учебного года дети, посещавшие учебный год группу кратковременного пребывания, переводятся на полный режим функционирования группы, адаптация к новым условиям проходит в легкой степени. Дети проявляют самостоятельность в разных режимных моментах, активно общаются с воспитателями, со сверстниками.

Эта форма работы стала очень востребованной и популярной и остается такой по сегодняшний день.

На сегодняшний день группу кратковременного пребывания посещают 10 детей 2- 3 лет. Но это очень малый процент от того количества детей, которые хотели бы посещать детский сад. Назрела необходимость создания какой-то другой формы помощи семьям, воспитывающим детей вне стен дошкольной организации. Одной из таких форм является создание консультативного центра.

Организация **консультативного центра «Воспитываем вместе»** на базе МДОУ Детский сад общеразвивающего вида «Улыбка» с. Усть-Кулом (далее по тексту – МДОУ) для семей, воспитывающих детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, не посещающих образовательные организации, является одной из вариативных форм дошкольного образования. Сама по себе форма консультации (лат. consultation – совещаюсь, обсуждаю, забочусь) не является новой для детских садов. Одной из традиционных форм взаимодействия МДОУ и семьи является консультирование педагогами родителей воспитанников – индивидуальное и групповое. В практике работы дошкольных организаций консультации проводятся воспитателями исходя из запроса родителей или с учётом особенностей развития детей. Проконсультировать родителей по тому или иному вопросу могут и другие специалисты детского сада: учитель-логопед, старший воспитатель, музыкальный руководитель, медицинская сестра, специалисты дополнительного образования и специалисты других организаций по согласованию.

**Вид проекта:**социально-организационный

**Участники проекта**

* Администрация
* Специалисты
* Воспитатели
* Родители
* Дети

**Продолжительность:** долгосрочный.

**Актуальность:**  Сложности родителей в воспитании детей дошкольного возраста во многом связаны с их недостаточной психолого-педагогической компетентностью. Несмотря на большое количество существующих на сегодняшний день пособий по вопросам развития и воспитания дошкольников, они не могут решить проблемы каждой конкретной семьи, требующей индивидуального подхода. Поэтому семьям необходима консультативная помощь специалистов. Особенно эта помощь нужна родителям детей, которые не посещают детский сад. Более компетентны в этом специалисты дошкольных образовательных организаций. Они могут осуществлять прямой контакт с родителями, наблюдать развитие ребенка, получать “обратную связь” от родителей.

**Цель** **проекта:**

Обеспечение доступности дошкольного образования, выравнивание стартовых возможностей детей, не посещающих дошкольные образовательные организации, при поступлении в школу, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста от 2 месяцев до 7 лет на дому.

**Задачи проекта:**

* оказание консультационной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка; содействие повышению психологической компетентности родителей в закономерностях развитии ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания детей.
* мониторинг индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления. Рекомендации по результатам мониторинга для родителей и направление детей в соответствующие выявленным проблемам учреждения.
* оказание содействия в социализации детей;
* информирование родителей (законных представителей) об организациях системы образования, где могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.
* проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения.

**Гипотеза:** Работа консультативного центра поможет обеспечить максимальное сокращение социальной изоляции семей, не посещающих детский сад, предоставляя им квалифицированную помощь специалистов.

**Срок реализации:** 2018 –2021гг.

**Ожидаемый результат**:

Благодаря работе консультативного центра произойдет:

**1.**Безболезненная адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада.

**2.**Успешная социализация дошкольников, не посещающих детский сад.

**3.**Тесное сотрудничество между родителями и ДОО.

**4.** Просвещение родителей в правовых вопросах, касающихся устройства и посещения детьми ДОО.

**Этапы деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы | Задача | Технологии, методы, приёмы деятельности | Содержание этапа деятельности |
|  | Мотивационно-проблемный | Адаптировать педагогов к деятельности, организовать межличностное взаимодействие, создать проблемную ситуацию, создать условия для формулирования задач педагогами самостоятельно или под руководством заведующего и старшего воспитателя. | Сбор информации. Определение цели и задач проекта. Разработка мониторинга. | 1.Изучение возможности для организации КЦ;  2.Разработка и утверждение Положения о работе консультативного центра.  3.Создание пакета документов, регулирующих работу консультативного центра.  4.Изучение спроса родителей, посредством анкетирования, на организацию консультативного центра.  5.Выбор творческой группы, разработка плана работы консультативного центра.  6.Информационное оповещение через СМИ, сайт МДОУ. |
|  | Деятельностный | Организовать деятельность педагогов, направленную на преобразование условий задачи с целью обнаружения всеобщего отношения, решение проблемной ситуации, моделирование, построение системы частных задач, поисковая, проектная и другие виды деятельности. | Разработка и накопление научно-методического материала, его применение на практике, апробация новых технологий и внедрение практического опыта, который представлен различными формами взаимодействия с родителями. | 1.Работа с детской поликлиникой, службой соцзащиты по выявлению семей, удовлетворяющих условиям проекта.  2.Посещение семей, чьи дети не охвачены дошкольными образовательными организациями.  3.Работа по созданию клиентской базы (СМИ, сайт МДОУ).  4.Деятельность рабочей группы по реализации проекта.  5.Ведение соответствующей документации. |
|  | Контрольно - аналитический | Организовать деятельность педагогов, направленную на соотнесение исполнения действия, последовательности операций результату, цели, задачам, т.е. реально последовательным выполненным операциям.  Возможен рефлексивный контроль. | Сравнительный анализ ожидаемых результатов. Определение финансовой стороны проекта и сметы расходов. | 1. Мониторинг результативности работы консультативного центра МДОУ.   2.Обобщение опыта. |

**Для обеспечения деятельности КЦ требуется разработать перечень документов:**

* Приказ об открытии консультативного центра;
* Положение о консультативном центре;
* Годовой план работы консультативного центра;
* Должностные инструкции сотрудников;
* Заявление и договор о сотрудничестве МДОУ и родителей (законных представителей) детей, посещающих консультативный центр;
* Договор с ГБУЗ РК «Усть-Куломская ЦРБ»;
* Анкета для родителей;
* Журнал Учета обращений родителей (законных представителей)

в консультационный центр;

* Журнал учета работы специалистов консультативного центра;
* Журнал учета посещаемости мероприятий (консультации, лектории и т.д.)
* График работы специалистов.

**Основные блоки и содержание КЦ:**

**1.** Психолого-педагогическая помощь семьям в подготовке к поступлению в дошкольное учреждение.

**2.**Консультативная помощь родителям по вопросам воспитания, развития детей раннего возраста при адаптации к МДОУ.

**3.**Помощь семьям в вопросах социализации детей.

**4.**Профилактика различных отклонений в развитии ребёнка.

**5.**Психолого-педагогическая помощь родителям по подготовке детей к школе.

**6**. Правовая помощь родителям в вопросах устройства и посещения дошкольных организаций.

**Услуги:**

* Индивидуальное консультирование взрослых в отсутствии ребёнка;
* Семейное консультирование родителей (законных представителей) в сочетании с индивидуальными занятиями ребёнка со специалистами (по запросу родителей);
* Использование ключевых ситуаций по созданию условий для игровой деятельности и воспитанию детей;
* Подгрупповое консультирование семей с одинаковыми эмоционально нейтральными проблемами;
* Семинары и семинары-практикумы;
* Обучающие игровые сеансы;
* Тематические выставки методической и научно-популярной литературы;
* Ответы на обращения родителей, присланные по электронной почте или заданные по телефону доверия.

**Режим работы** консультативного центра "Воспитываем вместе": каждый четверг (за исключением нерабочих, праздничных дней) с 16.30 до 17.30

**ПЛАН РАБОТЫ**

**консультативного центра "Воспитываем вместе"**

на 2018 – 2019 уч. год

( на базе детского сада)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятия, темы** | **Ответственный** |
| **Сентябрь - октябрь** | 1.Изучение возможности для организации КЦ;  2.Изучение спроса родителей, посредством анкетирования, на организацию консультативного центра.  3.Выбор творческой группы, разработка плана работы консультативного центра.  4.Создание пакета документов, регулирующих работу консультативного центра.  5.Информационное оповещение через СМИ, сайт МДОУ. | Заведующий, старший воспитатель |
| **Ноябрь** | Выявление и приглашение в КЦ семей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому.  Консультация «Организация интересного и полезного для ребёнка досуга в семье». | Заведующий  Ст. воспитатель |
| **Декабрь** | Тематический час «Медицина малышам»  Игровая деятельность «Давайте поиграем»  По запросу родителей | Мед.сестра  Муз.руководитель  Все работники |
| **Январь** | «Роль сказок в жизни дошкольников»  Семинар – практикум «Ум на кончиках пальцев»  По запросу родителей | Воспитатель  Учитель-логопед  Все работники |
| **Февраль** | Консультация "Режим дня дошкольника и его роль в охране здоровья детей".  Мастер-класс «Фитнес для ребят, маленьких дошколят»  Защита прав и достоинства ребенка.  По запросу родителей | Ст. воспитатель  Педагог доп. образования  Инспектор по защите прав детей  Все работники |
| **Март** | Педагогический практикум "Воспитываем и обучаем через гармонию цвета и слова".  Рекомендации родителям «Игры для развития слухового внимания у детей»  Телевизор и компьютер. Друзья или враги?  По запросу родителей. | Педагог доп. образования  Учитель-логопед  Ст. воспитатель  Все работники |
| **Апрель** | Семинар "Развитие творческих и музыкально-ритмических способностей детей".  Консультация «Питание – залог здорового образа жизни»  Игровая деятельность «Давайте поиграем»  По запросу родителей | Муз.руководитель  Мед. Сестра  Педагог доп. образования  Все работники |
| **Май** | Семинар-практикум «Нетрадиционное рисование»  Круглый стол для родителей: "Психолого-педагогическая готовность дошкольника к обучению в школе".  По запросу родителей | Педагог доп. образования  Педагог – психолог (по согласованию)  Все работники |
| **Июнь** | Подведение итогов работы по взаимодействию МДОУ и родителей, перспективы работы на будущее. | Заведующая |

**Тематика примерных консультаций, предлагаемых родителям специалистами детского сада:**

**Воспитатель, старший воспитатель:**

- Особенности познавательного развития детей раннего возраста.

- Самостоятельные игры детей.

- Как общаться с ребёнком?

- Игра и игрушка в жизни ребёнка.

- Организация домашней развивающей среды.

- Книжный уголок малыша дома.

- Защита прав и достоинств маленького ребёнка.

- Спортивный уголок дома и многие другие.

- Адаптация к детскому саду. Что должны знать родители, прежде чем отдать ребёнка в сад.

- Как подготовить ребёнка к тому, что в садике он будет оставаться без мамы?

- Грудной возраст. Характеристика возраста.

- Младший дошкольный возраст. Характеристика возраста.

- Старший дошкольный возраст. Характеристика возраста.

- Сладкий пальчик или почему дети сосут пальцы?

- «Изящные» выражения в детском лексиконе.

- Тревожность и застенчивость.

- Детская агрессия и многие другие.

**Тематика консультаций учителя-логопеда:**

- Развитие мелкой моторики пальцев;

- Когда идти к логопеду?;

- Речевое развитие ребенка;

- Наследственный фактор в патологии речи;

- Артикуляционная гимнастика;

- Самомассаж кистей рук;

- Методы и приемы развития произносительных навыков;

**-** Речь и чтение и многие другие.

**Тематика консультаций медицинской сестры КЦ.**

- Как помочь здоровью вашего ребенка.

- Что должны знать родители, прежде чем отдать ребенка в детский сад.

- Режим дня – основа здоровья малыша.

- Питание, особенности питания детей разного возраста.

- Санитарное состояние помещений в детском саду и дома.

- Группы здоровья и их особенности.

- Проблемы с осанкой.

- Плоскостопие.

- Закаливание.

- Аллергия, как предупредить наступление аллергии.

- Первая помощь.

- Календарь прививок.

Проект современного Консультативного центра будет успешно реализован при соблюдении следующих условий:

1. Тесное сотрудничество всех специалистов.

2. Привлечение спонсорских средств для реализации проекта;

3. Заинтересованность в реализации проекта всех участников.

**Заключение:**

Практика свидетельствует о том, что встреча родителей со специалистами, включение в живой процесс взаимодействия «ребёнок – родитель – специалист» в условиях комфортной ситуации (в отдельном небольшом помещении со специально подготовленной предметной средой), оказываются наиболее полезными для родителей, которые чувствуют себя скованно или тревожно при обращении за помощью в лечебное учреждение или в семейную консультацию. Родители, которые неоднократно будут обращаться в консультативный центр, со временем раскроются, охотно будут делиться с педагогами своими проблемами, мыслями, семейным опытом и впоследствии будут доверять своих детей уже знакомому детскому саду.

Первая встреча с семьёй не всегда бывает последней. После получения ответа на один вопрос у родителей, как правило, возникает потребность во второй и третьей встрече. Поэтому основная задача деятельности специалистов консультационного центра заключается не только и не столько в предоставлении родителям готовых рецептов по любой проблематике, но и в умении пробудить и поддержать у родителей интерес к совместной деятельности со своим ребёнком, в формировании практических навыков, в получении современной и достоверной педагогической информации.